

# Media Theories and Concepts for Teaching and Learning

## 传媒理论与教学方案



# Content

## 目录

- 我们要讨论什么主题？
- 教师的媒体/信通技术能力
- 媒体的类型及其接受度
- 学生/老师正在使用什么？
- 总结

## What Are We Talking About?

## 我们要讨论什么主题？

### 什么是“教师的数字媒体素养”？

# What Are We Talking About?

## 我们要讨论什么主题？

- **数字化**
- “指使用数位，特别是二进制数位”； “数字电子产品，使用数字信号操作的电子电路”  
或
- “与计算机有关的事物”
- **媒体**
- “用于存储和传递信息或数据的工具”
- **数字媒体**
- “用于存储、传输和接收数字化信息的电子媒体”
- **老师**
- “帮助他人获得能力、知识、技能和形成态度（价值观）的人”
- **素养**
- “读写能力”或“特定领域的能力或知识”

关键技术



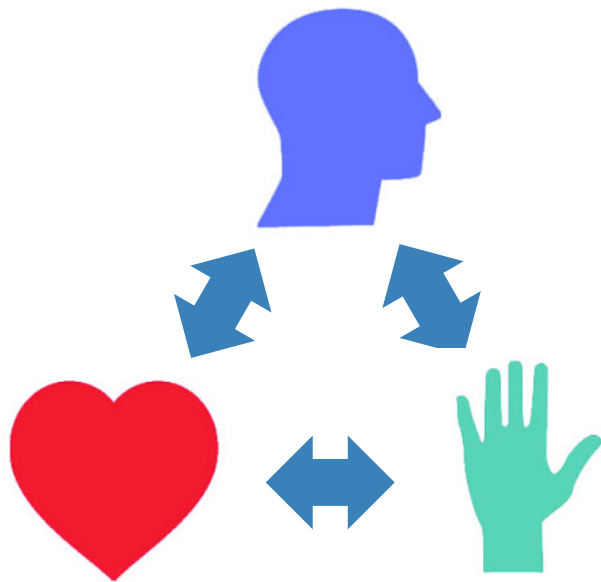
# Media Literacy or Media Competence

## 媒体素养或媒体能力

# Learning and the Main Categories of Human Behavior

## 学习与人类行为的主要类别

认知领域

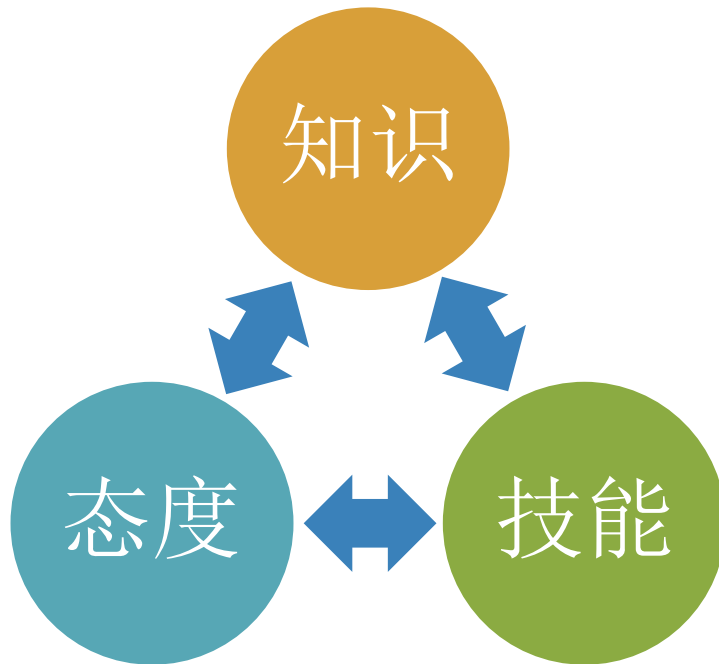


情感领域

精神运动  
领域

# Competence: ASK-Model

## 能力:ASK模型



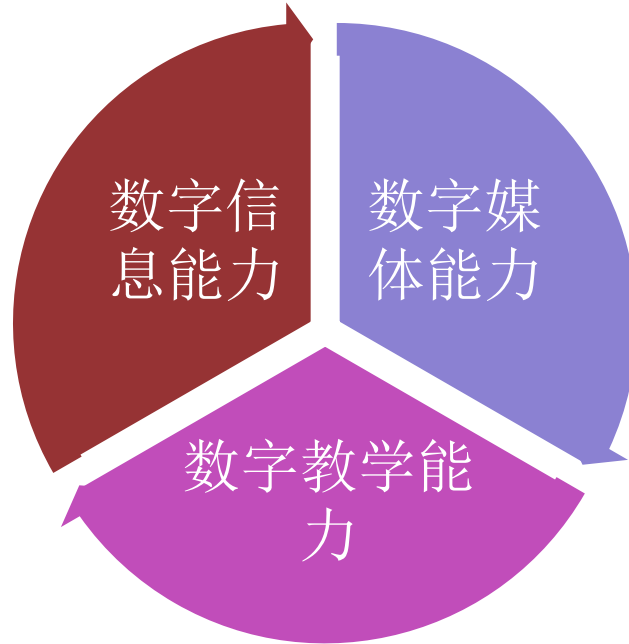
## Bloom's Domains of Learning | 布鲁姆 (Bloom) 学习领域





## ICT and Media Competence for Teachers: DML3-Model\*

### 教师的媒体/信通技术能力：DML3-模型\*



\*)Grosch, M. (2018)

## Digital Information Competence

### 数字信息能力

“教师可以找到、检查、评估、选择、处理、准备和传输数字信息”

#### K

- 数字信息系统（搜索引擎、网络服务）
- 信息与沟通心理学
- 虚假信息策略（游说主义；民粹主义；篡改；广告）
- 认知论

#### S

- 使用数字信息系统（搜索策略；运营商）
- 证明和评估信息质量
- 准备信息
- 沟通信息

#### A

- 怀疑态度
- 谨慎
- 准确性
- 责任
- 客观性
- 开放态度
- 灵活性

## Digital Media Competence

### 数字媒体能力

“教师总体了解教学相关的数字技术、媒体服务、概念和理论及其潜力、实用性和风险，并能够相应地利用它们来规划、准备、进行和评估教学及学习活动。”

K

- 数字技术
- 在线服务、软件、应用程序
- 媒体理论
- 媒体设计
- 沟通心理学

S

- 设计
- 硬件
- 软件
- 通信和沟通
- 编辑
- 技术

A

- 开放态度
- 好奇心
- 创造力
- 具有批判性
- 效率

## Digital Media Pedagogy

### 数字媒体教学法

“老师创建适当的学习体验，向学生传授数字媒体能力，让他们为数字知识社会做好准备”

K

- 媒体教学法
- 方法
- 媒体心理学
- 沟通心理学
- 不同媒体带来的机会和风险

S

- 媒体设计
- 应用以学习者为中心的方法
- 调动学生的积极性
- 通信和沟通

A

- 开放态度
- 灵活性
- 创造力
- 民主的态度
- 尊重不同的想法



# Media Types and Usage for Education

## 适用于教育的媒体类型及应用

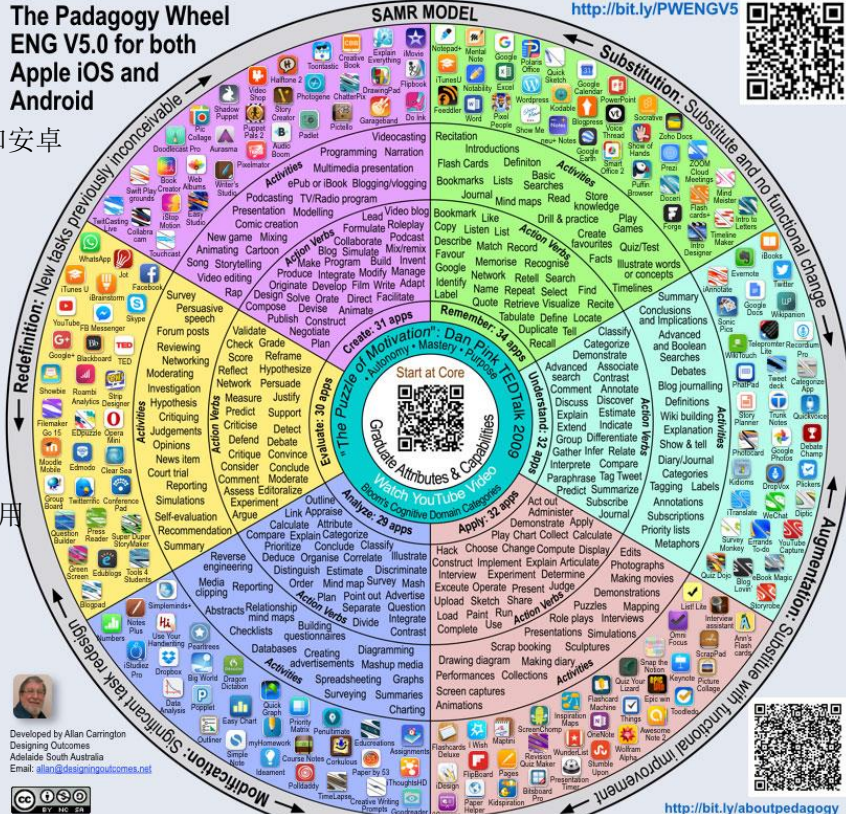
教学法之轮  
 ENG V5.0,  
 适用苹果IOS和安卓

188 Suggested Educational Apps available



提供188种推荐的教育应用程序

The Pedagogy Wheel  
 ENG V5.0 for both  
 Apple iOS and  
 Android



<http://bit.ly/PWENGVS>



188 Suggested Educational Apps available



提供188种推荐的教育应用程序

# Learning-Apps Jungle 学习应用程序丛林

Developed by Allan Carrington  
 Designing Outcomes  
 Adelaide South Australia  
 Email: [allan@designingoutcomes.net](mailto:allan@designingoutcomes.net)

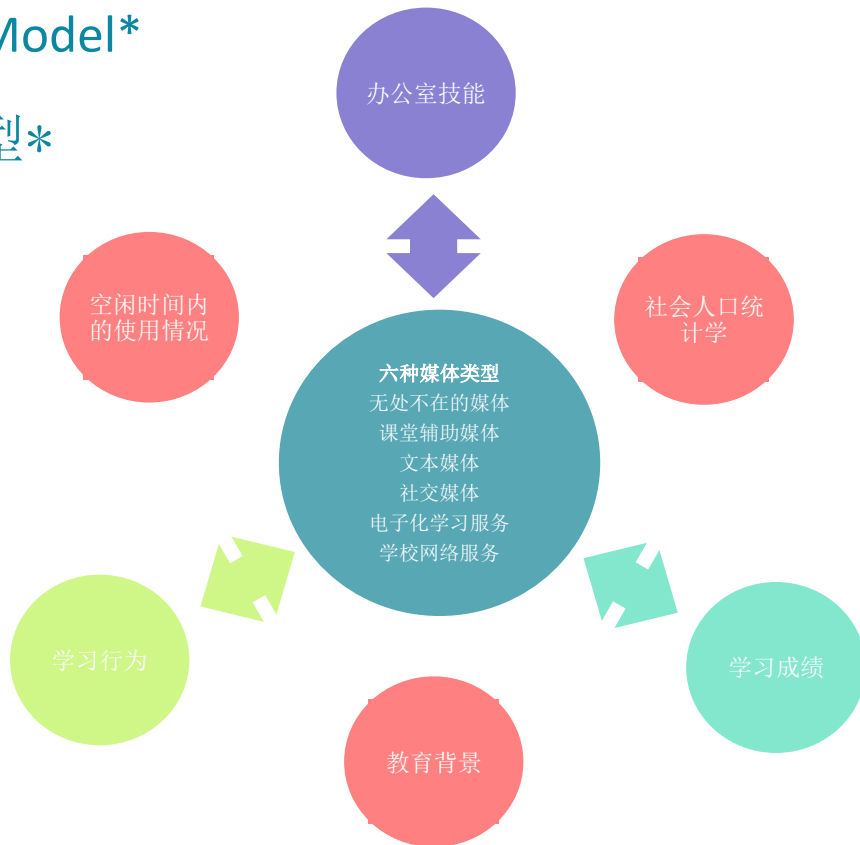
The Pedagogy Wheel by Allan Carrington is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. Based on a work at <http://bit.ly/giz.com/boombox>

<http://bit.ly/aboutpedagogy>

*"The Pedagogy Wheel – It's Not About The Apps. It's About The Pedagogy"*

## Media Acceptance Model\*

### 媒体接受度模型\*



\*)Grosch, M. (2012).高等教育机构学生以学习为目的的媒体使用情况：一项国际调查

= 与媒体接受度无关

媒体类型	项目
无处不在的媒体	谷歌网页搜索、外部电子邮件、维基百科、在线词典、谷歌图书、文字处理
社交媒体	脸书（Facebook）、其他社交网络（除了脸书）、推特（Twitter）、即时通讯工具、视频平台、日志、社交书签、谷歌企业应用套件
文本媒体	电子期刊、印刷期刊、书目软件、卡尔斯鲁厄理工学院图书馆目录、其他图书馆服务（非卡尔斯鲁厄理工学院的图书馆）、谷歌学术报告、印刷书籍、电子书籍
电子化学习服务	维基、学习软件、新闻组/论坛、作为课程部分的数字化学习、其他大学的在线材料（非卡尔斯鲁厄理工学院）、非实时虚拟课程、计算机字典软件、电子学习平台Moodle
课堂辅助媒体	课堂辅助在线日志、在线课堂幻灯片、印刷版的课堂辅助材料、网上学习平台Ilias、录制的讲座
大学网络服务	在线自测、在线考试、卡尔斯鲁厄理工学院电子邮件账户、大学网站、学生门户网站

## Media Types for Learning 用于学习的媒体类型

Grosch, M. (2012). 高等教育机构学生以学习为目的的媒体使用情况：一项国际调查



## Media Acceptance Ranking Index (Students)

### 媒体接受度排名指数（大学生）

- 易于适应
- 成功几率高

谷歌网页搜索（3.34）；大学外部电子邮件（2.99）；脸书（2.91）；视频分享网站（2.83）；教师发放的印刷版文字资料（2.81）；印刷版的书籍（2.72）；维基百科（2.71）；在线词典（2.70）；文字处理（2.69）；校园无线网络（2.69）；即时通讯（2.68）；教师设置的在线幻灯片（2.64）

- 需付出努力来实施
- 学生/教师可能会拒绝

校园笔记本（2.51）；电子书（2.49）；演示软件（2.43）；大学图书馆在线服务（2.43）；教师分享的在线笔记（2.37）；谷歌图书（2.34）；大学网站（2.34）；印刷版的期刊（2.33）；其他社交网络（非脸书）（2.30）；录制的讲座（2.29）；电子期刊（2.23）；新闻组（2.21）；计算机实验室（2.17）

- 需要非常好的规划
- 遭到学生/教师拒绝的风险高

院系的电子学习服务（2.16）；计算机上的词典软件（2.14）；实时的虚拟课堂（2.12）；维基作为课堂的部分（2.10）；学生门户网站（2.10）；在线考试（2.04）；其他大学的在线材料（2.04）；大学内部电子邮件（2.02）；交互式测试（1.97）；其他大学的图书馆服务（1.91）；学习软件（1.91）；社交书签（1.91）；书目软件（1.90）；推特（1.87）；非实时的虚拟课堂（1.81）

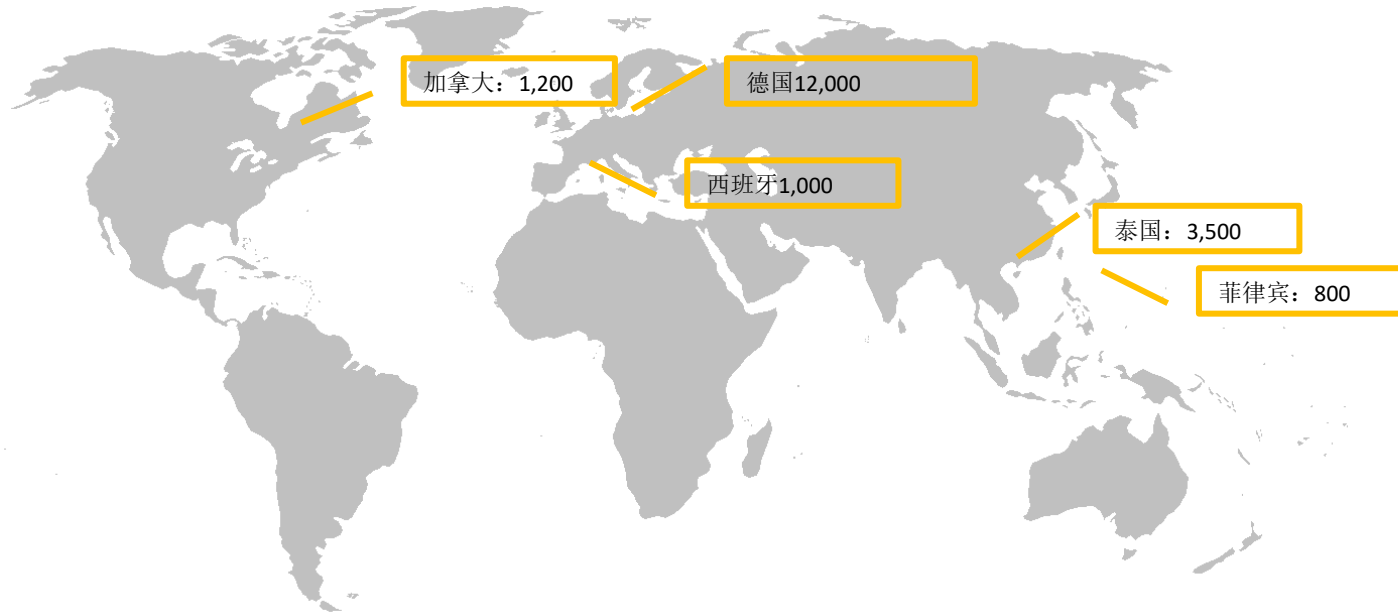
表：40项媒体服务的概览；所有接受调查的媒体和信息技术服务的平均值（0=非常低的接受度——4=非常高的接受度）。

\*)Grosch, M. (2012).高等教育机构学生以学习为目的的媒体使用情况：一项国际调查

## ICT Usage in SEA: International Comparison of Students and Teachers

东南亚国家的信通技术使用情况：学生与教师的国际比较

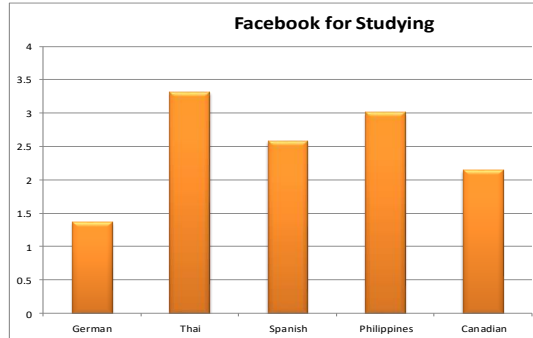
30项调查；6个国家；20所大学；18,000个样本



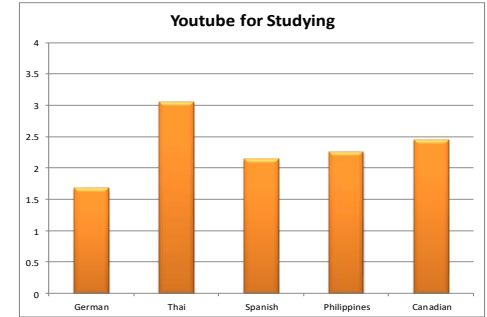
# Media Usage in Different Countries

## 不同国家/地区的媒体使用情况

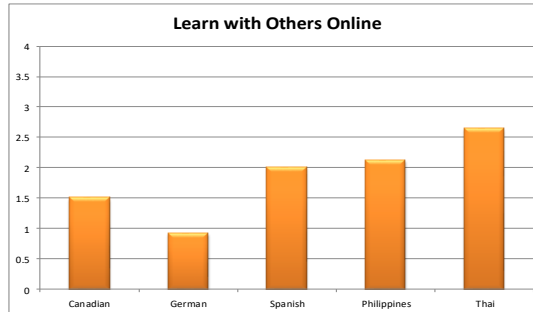
脸书用于学习



Youtube用于学习



与其他人一起在线学习



Grosch, M. (2012). 高等教育机构学生以学习为目的的媒体使用情况：一项国际调查

## Summary

## 总结

- 数字媒体素养不仅指在课堂上使用媒体。
- 数字媒体不一定会改善学习，成功的前提是这些数字媒体的使用方式必须正确。
- 教师需要大量的技能、知识和积极的态度才能正确使用数字媒体。
- 数字媒体具有巨大的潜力，其接受度高，传播广泛。